

Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан»



Муниципаль казна учреждения
Татарстан Республикасы
Чүпрәле муниципаль районы
Башкарма комитетының мәгариф
бүлеге

422470 с.Старое Дрожжаное, ул.Центральная, 14а, тел./факс(84375)2-23-51,
2-25-51 E-mail: Roo.Drz@tatar.ru

№28

«13» мая 2022г.

Руководителям образовательных учреждений

О результатах работы
по методической поддержке и
сопровождению молодых специалистов

Уважаемые руководители!

Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан» направляет результаты работы по методической поддержке и сопровождению молодых специалистов в их профессиональном становлении в 2021-2022 учебном году Дрожжановского муниципального района для организации дальнейшей работы.

Приложение: на 3 л. в 1 экз.

Начальник МКУ ОО ИК:



И.А. Халитов

**Аналитическая справка
по результатам работы по методической поддержке и сопровождению молодых
специалистов в их профессиональном становлении в 2021-2022 учебном году**

В соответствии с приказом МКУ «ОО ИК ДМР РТ» от 02.09.2021г. №103 13 января по 30 марта 2022г. проводился мониторинг методической поддержки молодых педагогов/ по реализации системы наставничества в образовательных учреждениях Дрожжановского муниципального района.

Мониторинг проводился на основе критериев, которые определены с позиции кластеризации, как объединение нескольких однородных элементов (группа показателей), взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга. Кластерный подход в ходе мониторинга предусматривает анализ организации работы в двух плоскостях: горизонтальной (между педагогами внутри образовательной организации) и вертикальной (управленческой: муниципалитет - образовательная организация; руководитель - педагоги).

В качестве показателей мониторинга были определены:

- доля общеобразовательных учреждений, реализующих программы наставничества и /или адресной поддержки молодых педагогов;
- доля молодых педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность под руководством наставника (участвующих в программах наставничества), от общего числа молодых педагогов;
- доля молодых педагогов, высказывающих удовлетворенность системой методической поддержки и /или реализации программ наставничества.

В качестве методов сбора информации выступали: запрос в образовательные учреждения, анализ данных муниципального статистического исследования, анкетирование педагогов.

Цель мониторинга: выявление (наличие) созданных условий для непрерывного профессионального роста молодых педагогов с учетом их методических, педагогических запросов/дефицитов и личностных качеств, способствующих снижению проблем адаптации к сложившимся условиям работы, планомерному вхождению в профессиональную деятельность в сопровождении педагога-наставника.

На момент проведения мониторинга методическая помощь молодым педагогам осуществляется в 9(31,03%) из 29 образовательных учреждениях (МБОУ «Алешкин-Саплыкская СОШ им.Дементьева П.С», МБОУ Большеаксинская СОШ», МБОУ «Большецельнинская СОШ», МБОУ «Старорожановская СОШ №1», МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей», МБОУ «Староильмовская нш-детсад», МБОУ «Старокакерлинская СОШ», МБОУ «Шланговская СОШ», МБОУ «Чув.Дрожжановская СОШ»).

По образовательным учреждениям распределение молодых педагогов и реализация программ наставничества составляет:

№	Образовательные учреждения	Количество	
		молодые педагоги	наставники
1.	МБОУ «Алешкин-Саплыкская СОШ им.Дементьева П.С»	1	1
2.	МБОУ «Большеаксинская СОШ»	1	1
3.	МБОУ «Большецельнинская СОШ»	1	1
4.	МБОУ «Стародрожжановская СОШ №1»	4	4

5.	МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей»	2	2
6.	МБОУ «Староильмовская нш-детсад»	1	1
7.	МБОУ «Старокакерлинская СОШ»	1	1
8.	МБОУ «Шланговская СОШ»	1	1
9.	МБОУ «Чув.Дрожжановская СОШ»	1	1
	Всего:	13	13

Во всех образовательных учреждениях наставники, назначенные приказом директора школы, имеют опыт работы более 10 лет.

В образовательных учреждениях, осуществляющих сопровождение молодых педагогов приняты необходимые управленческие действия для снижения проблем адаптации к сложившимся условиям работы, планомерному вхождению в профессиональную деятельность в сопровождении педагога-наставника.

Доля общеобразовательных учреждений, реализующих программы наставничества и/или адресной поддержки молодых педагогов составляет 31,03%, а доля молодых педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность под руководством наставников 13 человек – 100%).

Мониторинг методической поддержки молодых педагогов/ по реализации системы наставничества в образовательных учреждениях в рамках горизонтального подхода(между педагогами внутри образовательных учреждений) позволил установить, что организация работы направлена на:

- выявление профессиональных дефицитов молодых педагогов;
- содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
- оказанию практической помощи молодым педагогам в их адаптации в школе, в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышении педагогического мастерства.

Молодые педагоги охвачены методической работой в полном объеме. Учителя-наставники работают согласно индивидуальным планам, которые включают следующие мероприятия:

- Консультации(постоянно): инструктаж о ведении школьной документации(заполнение, ведение и проверка классных журналом, журналов индивидуального обучения на дому, журналов ТБ; по изучению программно-методического комплекта преподавания в школе; по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; внутришкольный контроль или внутренняя система оценки качества образования, дистанционное обучение как условие модернизации образования;
- Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; по требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока и его организации; организация работы со слабоуспевающими и высокомотивированными обучающимися, совершенствование компетенции педагогов по вопросам целей, процедуры проведения, подготовки оценки образовательных достижений PISA и др.;
- Собеседования: привлечение молодых педагогов к организации и проведению внеурочных мероприятий разного уровня.

Во всех ОУ были организованы посещения молодыми педагогами уроков или занятий учителей-наставников. По мнению наставников, такая форма наставничества для молодых педагогов позволяет более полно раскрыть свои способности, и в дальнейшем способствует их профессиональному становлению. Мастер-классы для молодых педагогов проводили, и участники муниципальных этапов профессиональных конкурсов, лауреаты зональных профессиональных конкурсов.

Наставниками молодым педагогам были предложены для использования в педагогической деятельности методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока, современные образовательные

технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д.

Результаты анкетирования молодых педагогов, с целью изучения удовлетворенности их системой методической поддержки и /реализацией программ наставничества, показали следующее – доля молодых педагогов, высказывающих удовлетворенность системной методической поддержки и /или реализации программ наставничества во всех образовательных учреждениях составляет 13(100%).

Анализ созданной системы работы с молодыми педагогами в образовательных учреждениях позволил установить следующее:

- во всех образовательных учреждениях в положениях о методической помощи (сопровождении) молодых педагогов (организации наставничества) прописаны этапы работы по данному направлению.

В 3 из 9 образовательных учреждений (МБОУ «Ал.Саплыкская СОШ им. им.Дементьева П.С», МБОУ «Шланговская СОШ», МБОУ «Старокакерлинская СОШ») в нормативных документах и планах работы с молодыми педагогами не представлен контрольно-оценочный этап работы и не отражены мероприятия по проверке уровня профессиональной компетентности молодого педагога, определения степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей, после реализации комплекса запланированных мер. Выявлены затруднения и при формировании банка психологических методик тестов, анкет, которые помогут организовать практическую работу сопровождению развития молодых педагогов. На фоне выявленных затруднений можно признать успешным опыт работы в данном направлении МБОУ «Стародрожжановская СОШ №1», который рекомендуется к распространению.

Анализ организации в образовательных учреждениях методической работы с молодыми педагогами и осуществления системы наставничества позволил выявить риски организации наставничества в ОУ. В процессе бесед с руководителями и наставниками было выявлено, что практически во всех ОУ высок риск недостаточной компетентности наставника в решении проблем молодого педагога при реализации модели «один наставник - один наставляемый». Не всегда (не по всем аспектам образовательной деятельности) уровень квалификации педагога позволяет осуществлять эффективную помощь.

Вывод: результаты методической поддержки молодых педагогов/ по реализации системы наставничества в образовательных учреждениях Дрожжановского муниципального района позволил установить:

- доля общеобразовательных учреждений, реализующих программы наставничества и /или адресной поддержки молодых педагогов составляет 9(31,03%);

- для молодых педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность под руководством наставника (участвующих в программах наставничества), от общего числа молодых педагогов (13 человек- 100%);

- на уровне муниципалитета созданы условия для оказания методической поддержки как молодым педагогам, так и их наставникам;

- во всех ОУ сущностными признаками наставничества являются систематическая методическая работа опытного педагога с молодым педагогом, демонстрация стажистом профессиональных достижений, раскрытие смыслов педагогической деятельности, мотивации к ней, передача ценностного отношения и традиций, утвердившихся в образовательных учреждениях;

- доля молодых педагогов, высказывающих удовлетворенность системой методической поддержки и /или реализации программ наставничества во всех образовательных учреждениях составляет 13(100%).

Рекомендации:

Руководителям (МБОУ «Алешкин-Саплыкская СОШ им.Дементьева П.С», МБОУ Большеаксинская СОШ», МБОУ «Большецельнинская СОШ», МБОУ «Старорожановская

СОШ №1», МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей», МБОУ «Староильмовская нш-детсад», МБОУ «Старокакерлинская СОШ», МБОУ «Шланговская СОШ», МБОУ «Чув.Дрожжановская СОШ»), осуществляющих методическую поддержку молодых педагогов:

- продолжать работу по организации методической помощи молодым педагогам и развитию системы наставничества (Срок: постоянно);
 - внести коррективы в планы работы по развитию системы наставничества, направленные на преодоление рисков наставничества (срок: до 25.08.2022);
 - в нормативные документы и планы работы с молодыми педагогами включить мероприятия контрольно-оценочного этапа работы по проверке уровня профессиональной компетентности молодого педагога, определения степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей, после реализации комплекса запланированных мер (Срок: до 25.08.2022);
 - предоставить возможность стажировки молодых педагогов в образовательных учреждениях с лучшими практиками (в том числе, на базе ресурсной школы) (Срок: постоянно).
- Руководителю МБОУ «Стародрожжановская СОШ №1» обобщить опыт работы и подготовить сборник диагностических материалов «Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога».

Адресные рекомендации по итогам работы методической поддержки молодых педагогов / по реализации наставничества в образовательных учреждениях Дрожжановского муниципального района.

Для руководителей образовательных учреждений(МБОУ «Алешкин-Саплыкская СОШ им.Дементьева П.С», МБОУ Большеаксинская СОШ», МБОУ «Большецильнинская СОШ», МБОУ «Старорожановская СОШ №1», МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей», МБОУ «Староильмовская нш-детсад», МБОУ «Старокакерлинская СОШ», МБОУ «Шланговская СОШ», МБОУ «Чув.Дрожжановская СОШ») и наставников (с целью снижения риска недостаточной компетентности наставника в решении проблем молодого педагога при реализации модели «один наставник – один наставляемый»).

1. Для минимизации риска модель «один наставник-один наставляемый можно разнообразить:

- создать банк наставнических разработок по материалам опыта нескольких наставников, включить дистанционные формы работы с молодыми педагогами.

2. **Управленческие решения** по развитию этой формы наставничества: участие молодого педагога в профессиональном конкурсе, выступление в профессиональном сообществе.

Для руководителей образовательных учреждений(МБОУ «Алешкин-Саплыкская СОШ им.Дементьева П.С», МБОУ Большеаксинская СОШ», МБОУ «Большецильнинская СОШ», МБОУ «Старорожановская СОШ №1», МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей», МБОУ «Староильмовская нш-детсад», МБОУ «Старокакерлинская СОШ», МБОУ «Шланговская СОШ», МБОУ «Чув.Дрожжановская СОШ») и наставников(с целью снижения риска неготовности молодого педагога принимать помощь наставника)

1. Целесообразно применение взаимообогащающих активных форм наставничества:

- взаимообучение, при котором в зависимости от содержания проблемы и компетентности педагогов, меняются ролевые позиции каждого из участников взаимодействия;

- возможно применение приемов коучинга – «персональной тренерской работы», тьюторства – «осуществления постоянной помощи взрослому, обучающемуся в решении вопросов организации обучения» в режиме взаимовыгодного решения педагогических проблем обеих сторон.

2. **Управленческое решение:** обучение наставников, включение творческой группы в проекты, применение интегрированных форм работы.

Справку подготовила: Кутюмова А.Н., методист